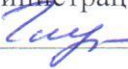


Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 57»

Согласовано

И.о. начальника
управления образования
администрации г.Оренбурга
 Глуховская Е.А.

Протокол заседания экспертной
Комиссии
№ 2 от «26» ноября 2024 г.

Утверждено
Директор МБОУ «СОШ №57»
Смелова Н.А.
Приказ № 446
от «27» ноября 2024 г.

Протокол педагогического
совета № 3
от «05» ноября 2024 г.

**Программа развития
муниципального
общеобразовательного автономного
учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 57»
на 2024-2029 г.г.**

г.Оренбург
2024 год



Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	14
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	14
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	72
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	72
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	141
4. Основные направления развития организации.	154
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	154
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	157
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	171
6. Механизмы реализации Программы развития.	172
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	175
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	179



1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 57»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) • Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального

общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Постановление Правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Развитие системы образования Оренбургской области"» (с изменениями на 26 июля 2024 года)
- Закон Оренбургской области от 06 сентября 2013 года № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 13.06.2024)
- Приказ министерства образования Оренбургской области от 30 декабря 2021 года № 01-21/2040 «О развитии региональной системы воспитания в Оренбургской области»
- Региональный план мероприятий по исполнению стратегии развития воспитания на период до 2025 года (утв. Коллегией министерства образования

	Оренбургской области 17.07.2018) - Региональный план мероприятий, обеспечивающих условия для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи в рамках реализации мероприятий ФП «Патриотическое воспитание граждан РФ» нацпроекта «Образование» от 28 июня 2022 №: 01-21/802 - Приказ министерства образования Оренбургской области от 11.04.2012 № 01/20-614 «Об утверждении плана мероприятий по формированию в Оренбургской области сети образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития» - Постановление администрации г.Оренбурга от 28 октября 2019 года № 3093-п «Об утверждении муниципальной программы "Доступное образование в городе Оренбурге"» (с изменениями на 14 мая 2024 года) - Распоряжение управления образования администрации г. Оренбурга от 10.02.2023 № 67 «Об утверждении Комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальных образовательных организациях на период до 2025 года» - Устав МОАУ «СОШ № 57»; - Локальные акты МОАУ «СОШ № 57»
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	- Повышение квалификации педагогических работников через внутрифирменное обучение и сетевое партнерство с ВУЗами; - создание условий для эффективного участия обучающихся в олимпиадном движении школьников и подготовки к ВсОШ;



	• совершенствование условий для развития инклюзивного образования; • формирование у обучающихся чувства патриотизма, бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам, истории страны, верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите; • обеспечение условий для повышения мотивации обучающихся и педагогов на участие в патриотических социально-значимых, творческих, культурных, краеведческих мероприятиях по укреплению связей поколений, акциях, конкурсах, проектах различных уровней; • увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО»; • повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни; • создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; • увеличение доли педагогических работников, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут; • обеспечение Школы учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы; • развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования; • построение системной работы по формированию готовности к профессиональному самоопределению.
Планируемые результаты реализации Программы развития	• достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; • уровень квалификации педагогических работников, позволяет обеспечить реализацию программ учебных предметов на профильном и углубленном уровне; • обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах ВсОШ, к участию в научно-практических конференциях, фестивалях, конкурсах; • совершенствованы условия, обеспечивающие развитие

	инклюзивного образования; • увеличение доли обучающихся школы, вовлеченных в позитивную социальную деятельность; • развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • охват учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» составляет более 30%; • созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; • доля педагогических работников, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут, составляет 20% и более; • наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы; • организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования; • повышена мотивация обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства.
Сведения о разработчиках	Администрация Школы (директор Школы, заместители директора: по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе)
Период реализации	2024-2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 01.12.2024 – 31.01.2025	• Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. • Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (общешкольное родительское собрание, размещение информации на сайте, общественное обсуждение с приглашением

	представителей учредителя и СМИ).
II этап – реализация 01.02.2025 – 31.05.2029	• Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. • Создание кластеров по совершенствованию научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических условий подготовки выпускников Школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике, • Разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов; • Привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры Школы; • Осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы.
III этап – обобщающий 01.06.2029 – 30.11.2029	• Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы. • Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. • Определение перспектив дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства: • муниципальное бюджетное финансирование, • средств от платных дополнительных образовательных услуг, • благотворительные средства, • помощь спонсоров.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. наименование ОО: муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 57» (МОАУ «СОШ № 57») 2. Дата создания ОО: сентябрь 1974 г. 3. ИНН: 5609024279 4. Информация об учредителе ОО: Управление образования администрации г.Оренбурга Российская Федерация, 460000, г.Оренбург, ул. Кирова, 44 8(3532)98-70-98 И.о начальника управления образования администрации г.Оренбурга Глуховская Елена Александровна 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01248-56/00207121 от 27 ноября 2015 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 460047, г.Оренбург, ул.Юных Ленинцев, д.9 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: 8(3532)62-20-82 57@orenschool.ru https://sh57-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование – 486 человек. Основное общее образование – 573 человек Среднее общее образование – 55 человек Всего: 1114 человек Из них: Обучающиеся с ОВЗ – 23 Дети-инвалиды - 8
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим должностным лицом учреждения является директор. В административный состав входят 6 заместителей. Государственно-общественными формами управления учреждения являются педагогический совет (председатель – Смелова Н.А.), общее собрание трудового коллектива (председатель – Яковлева Ольга Степановна), методический совет (председатель – Азарина Оксана



	Александровна), методические объединения (руководители – Азарская Наталья Александровна, Ищанова Гульмира Уралтаевна, Яппарова Татьяна Владимировна, Зюба Татьяна Михайловна, Мавлетбердина Рената Наильевна, Антоненко Ольга Николаевна) и школьное ученическое самоуправление. Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование В учреждении реализуются следующие образовательные программы: • Основная образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения 4 года; • Основная образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет; • Основная образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения 2 года; • Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с НОДА (варианты 6.1, 6.2, 6.3); • Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (вариант 1); • Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1., 7.2.); • Адаптированная образовательная программа образования для обучающихся слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2); • Адаптированная образовательная программа образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); • Программы профильного изучения предметов на уровне среднего общего образования в классах социально-экономического и технологического профилей (обществознание, информатика, математика). Используемые образовательные технологии: информационно коммуникативные (ИКТ), технология формирования критического мышления, проектная, технология проблемного (развивающего) обучения, здоровьесберегающая. Материально-технические условия: технические средства обучения, учебники, учебное оборудование, учебно-практическое оборудования, учебно-лабораторные оборудования, компьютерные и информационно коммуникативные средства, демонстрационные пособия, оснащение учебных и административных помещений.
--	---

	Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт, автоматизированная система электронного документа оборота, АИС «Цифровое образование Оренбургской области», программное стратегический компонент, учебно-методический компонент,
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Учебные занятия в МОАУ «СОШ №57» организуются в две смены: I смена - 29 классов; II смена – 13 классов. Начало занятий – 08.00; окончание – 19.00. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели: 1-4 классы – 5 дней; 5-11 классы – 6 дней.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 73 Количество педагогических работников – 53 Количество учителей – 49 Количество специалистов: педагог-психолог – 2, учителя-логопеды – 1, социальные педагоги – 2, педагоги-библиотекари – 1. Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Государственные награды-1 Награды государственных органов власти Оренбургской области-6 Ведомственные награды-5 Отраслевые награды-21 Награды муниципальных органов власти-1 Доля работников с высшим образованием – 93% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 77,2% Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №57» расположено в Северном административном округе города Оренбурга. Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. В шаговой доступности от школы находятся еще 4 общеобразовательные организации (МОАУ «СОШ №19», МОАУ «СОШ №23», МОАУ

	«Лицей №4», МОАУ «Гимназия №8»), учреждения среднего и высшего профессионального образования (Филиал РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж»). Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С ВУЗом и ССУЗом налажены партнерские взаимоотношения: проводятся совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, профессиональные пробы, круглые столы. Сотрудничество с центрами дополнительного образования (учреждения дополнительного образования (ОДШИ им.А.С.Пушкина, МБУДО ЦДТ г.Оренбурга, МАУДО СЮТ Дзержинского района) позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в творческой деятельности через посещение учащимися кружков естественнонаучной, технической, художественной направленности. Совместно с Информационно-досуговым центром «Библиосервис» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия. На протяжении многих лет МОАУ «СОШ №57» взаимодействует с организациями дополнительного образования города и области (МАУ ДО «ЦВР «Подросток», ООДТДиМ им.В.П.Поляничко, ГАУДПО «Институт развития образования Оренбургской области», ОСДЮШОР №5 и т.д.), развивая медиаграмотность обучающихся в творческом объединении «Школьный медиацентр», двигательную активность и координацию на занятиях секции баскетбола, удовлетворяя потребности в музыкальном образовании.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Достаточно стабильные показатели образовательной деятельности за последние три года: качество знаний по итогам года: от 50,4% до 57,3% Количество медалистов: 2021-2022уч.г. – 4 2022-2023 уч.г. – 1 2023-2024уч.г. – 7 Количество стобалльников: 2021-2022уч.г. – 1 (литература) 2022-2023 уч.г. – 1 (русский язык) 2023-2024уч.г. – 1 (русский язык) Итоги конкурсного движения учащихся по годам и уровням (без учета дистанционных игровых конкурсов):

Уровень годы	Междуна родный	Всерос сийский	Област ной	Город ской	Всего мест
2021-2022	9	19	29	66	123
2022-2023	15	20	19	76	130
2021-2024	18	24	11	84	137

Коллектив школы работает над формированием духовно богатой, творчески активной личности, создаёт развивающую педагогическую среду через внедрение развивающих и личностно ориентированных технологий обучения и воспитания.

В школе сложился коллектив единомышленников. Учителей волнуют не только собственные результаты, но и результаты работы школы в целом, её престиж.

Работа учителей школы высоко оценивается на всех уровнях – от муниципального до всероссийского, о чем свидетельствуют поощрения и награды. Это является важным конкурентным преимуществом школы в муниципальном образовательном пространстве, поскольку родители все чаще выбирают учителя для своего ребенка, а затем уже образовательное учреждение. Стабильность педагогического состава является одной из составляющих имиджа школы.

В школе целенаправленно, постоянно и в разнообразных формах ведётся работа с молодыми учителями. (Это многолетняя традиция школы, которую администрация активно поддерживает). Посещаем уроки, учим, водим к себе, к коллегам, отрабатываем каждый этап урока, формы и методы работы, учим начинающих учителей анализировать уроки свои и коллег - считаем это очень важным для методического роста - поощряем малейшие достижения и успехи. Проводим мастер-классы и методические дни.



3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других



						образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной



						обучении по индивидуальным учебным планам.	помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база,	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями



						нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.



							• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
--	--	--	--	--	--	--	--



						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые



							необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический,
--	--	--	--	--	--	--	--



							технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить
--	--	--	--	--	--	--	---



							основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.



	пособиями для обучающихся с ОВЗ					Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		



	ресурсов (ЭОР) из федерального перечня						
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития,



							подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по



						изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации



						отдельных предметов.	углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном



							уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. - Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. - Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		



	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	регламентирующей формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		



10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 11 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		



	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты о среднем общем образовании			системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях



							курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения



							квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-



							производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,



							прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку



							обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.



							• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/



							региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		



	инвалидностью (или развитием инклюзивного образования и т. п.)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; -



						ОВЗ, с инвалидностью	организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-



						инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-



						общеобразовательных программ	методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		



	числе о состоянии здоровья обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным



							образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной



							организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных	Создание системы материального и



						компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и
--	--	--	--	--	--	---	--



							воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный,
--	--	--	--	--	--	--	--



							индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--	--	--	--	--



							Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: -



							создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/фе
--	--	--	--	--	--	--	---



							деральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		



		полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.



						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.



							Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической



							культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.



						компетенций управленческой команды.	
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам



							дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.



							• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.



						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,



							материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
							• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.



						комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.



						знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.



					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.



						проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития



						формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.



						физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	- Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. - Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.



						родителей (законных представителей).	
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,



							зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в	• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.



						общеобразовательной организации.	• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных



							категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных



							справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение специалистов из других организаций) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ



							технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у школы необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
--	--	--	--	--	--	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 35 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МОАУ «СОШ № 57» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
2. Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
3. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично.
4. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие призеров муниципального этапа, участников регионального этапа. Отсутствуют участники заключительного этапа.



						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",
--	--	--	--	--	--	--	---



							прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у школы необходимого оборудования, средств обучения и воспитания)
--	--	--	--	--	--	--	---



						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.



							Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 16 баллов максимальный



44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по



						формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по	Организация обучения педагогических работников по реализации программ



						дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации



						общеобразовательной программе.	такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.



						ключевых направлений образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), модернизации учебных помещений; использования возможностей



							трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал)
--	--	--	--	--	--	--	--



							Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		



	(для каждого школьного творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		



	реализации рабочей программы воспитания	организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой



							деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания



						в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля
--	--	--	--	--	--	--	---



							реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;



66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»)	• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.
----	--	------------	---	--	---	--	--



							• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
--	--	--	--	--	--	--	--



67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации



							работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках



							реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		



	профориентационной деятельности, разработанным субъекте (критический показатель) в РФ)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.



							• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их

- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов. Необходимые компетенции



							непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
--	--	--	--	--	--	--	--



							Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	- Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. - Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 57»



	материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентация»			
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися	Нет	0	Магистральное направление		Отсутствие сетевой формы реализации	• Организация профессионального обучения



	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	образовательной программы.	старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией



						профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
--	--	--	--	--	--	--	--

педагогических работников:



							• Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов,



							работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по
--	--	--	--	--	--	--	--

- умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения



							профессиональному мастерству.
					Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. - Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профорientационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. - Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации	



							принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 57»



	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими



							персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-
--	--	--	--	--	--	--	---



							профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для
--	--	--	--	--	--	--	--



							повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития



							образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	---



							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.
--	--	--	--	--	--	--	--



							• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение



							информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам
--	--	--	--	--	--	--	---



							ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на
--	--	--	--	--	--	--	---



							педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-



							разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	---



							квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	--

устойчивого развития;



93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	- Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
----	--	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	--

- умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения



							• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		



	обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций,	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие	Организация психолого-		



	принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие в штате общеобразовательн	• Организация переподготовки



	организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	ой организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		



	сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематических	1	Ключевое условие	Формирование психологически благоприятного		



	школьного пространства для обучающихся	пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		«Школьный климат»	школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		



109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной	Не менее 30% педагогических работников используют	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том



	системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»				государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной



					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками



						возможностями ФГИС «Моя школа».	Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые



							программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		



		платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

деятельности.



117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель



							образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного	• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.

Определены дефициты МОАУ «СОШ № 57» по показателям «Школы Минпросвещения России»:



						информационного центра.	
						Проблемы кадрового обеспечения.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,

1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном



							зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

комплексе «Готов к труду и обороне». Низкий процент учащихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.

2. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.



						Отсутствие спортивных площадок, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	- В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». - Использование горизонтального обучения, наставничества. - Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. - Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности



						школы полного дня.	обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
--	--	--	--	--	--	--------------------	---

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 25 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.



						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-		

МОАУ «СОШ № 57» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:



	образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
--	-----------------------------	--	--	-------------------------	--------------------------	--	--

1. Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 18 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи. Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Определены дефициты МОАУ «СОШ № 57» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
2. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»)

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 11 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.



Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

МОАУ «СОШ №» 57» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль. Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 24 балла
максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Основные направления:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к



обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;

- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

По результатам самодиагностики определены дефициты МОАУ «СОШ № 57» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (От 5% до 9% учителей)
2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (не менее 60% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций)
3. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (не менее 50%)

Ключевое условие «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 16 баллов максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня

МОАУ «СОШ № 57» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».



2. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

Ключевое условие «Школьный климат» получено 18 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Выявлены следующие дефициты МОАУ «СОШ № 57» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентоспособного ОУ.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования.
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

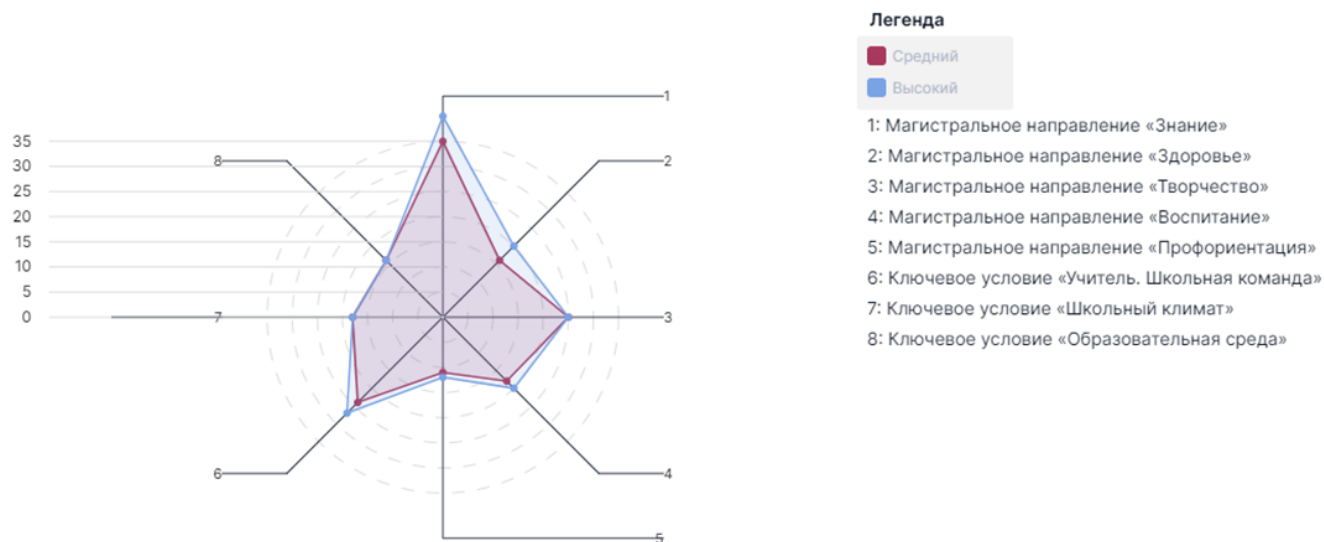


Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:



№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Полученный результат 35 из 53 баллов	
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме	Заключить договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры.
		Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Реализовать перспективный план повышения квалификации учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ



		Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично	Организовать работу по решению кадрового вопроса для оказания необходимой психолого-педагогической помощи детям-инвалидам и ОВЗ. Привлечение специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог) через реализацию сетевого взаимодействия
		Не эффективное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе). Наличие призеров муниципального этапа, участников регионального этапа. Отсутствуют участники заключительного этапа	Активное включение в олимпиадное движение школьников
2	Воспитание	Полученный результат 18 из 22 баллов	
		Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Организовать взаимодействие с учреждениями города, организовать деятельность школьного военно-патриотического клуба
		Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»)	Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.
3	Здоровье	Полученный результат 16 из 24 баллов	
		Низкий процент учащихся, получивших знак отличия Всероссийского	Охват обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,



		физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением составляет не менее 30%.
		Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу	Сотрудничество с сетевыми партнерами (предприятиями, организациями) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могут предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение «Дней здоровья», общешкольных соревнований, физкультурно-спортивных праздников и др., которые помогают привлечь обучающихся к спорту
4	Творчество	Полученный результат 25 из 29 баллов	
		Недостаточная работа по формированию и осуществлению сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией)	Сетевая форма организации дополнительного образования, привлечение кадров из организаций – социальных партнеров.
		Недостаточное количество технологических кружков на базе	Организация работы технологического кружка



		общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ
5	Профориентация	Полученный результат 11 из 14 баллов	
		Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль. Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль.
6	Учитель. Школьная команда	Полученный результат 24 из 32 баллов	
		Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Не менее 80 % учителей и административных работников повысят квалификацию по программам в сфере воспитания
		Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Не менее, чем для 50 % учителей по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ
		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Разработать перспективный план прохождения диагностики профессиональных компетенций учителей (в том числе и внутришкольной). 100% учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций.



		последних года).	
7	Школьный климат	Полученный результат 18 из 19 баллов	
		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов близлежащих образовательных учреждений
8	Образовательная среда	Полученный результат 16 из 21 балла	
		Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса
		Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски



Знание	• 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. • Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. • Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы). • Разработана система мониторинга	• Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призёров на региональном уровне. • Менее 60 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. • Недостаточное современное обеспечение учебными пособиями и учебниками. • Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях) • Менее 50 % педагогов прошли обучение по программам	• Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. • Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. • Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и. как следствие, повышение качества образовательного процесса. • Активное вовлечение родителей (законных представителей) в	• Отсутствие в штатном расписании ставки учителя-дефектолога. • Недостаточное количество в штатном расписании ставок педагога дополнительного образования • Недостаточное бюджетное финансирование
--------	--	---	---	--



	образовательных результатов	повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами	деятельность школы	
Воспитание	- В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России. - Создан отряд волонтеров - В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы - Осуществляется системная поддержка детей СОП. - В школе сохраняются традиции трудового воспитания.	- Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. - Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников - Не создан школьный военно-патриотический клуб	- Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта. - Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты - Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта	- Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству - Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектной программ
Здоровье	Все дети в школе	Недостаточная работа	Привлечение учащихся	Не все



	обеспечены горячим питанием. • Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению.	по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» • Отсутствие комплексной программы школы по здоровьесбережению	школы к участию районных и городских спортивных соревнованиях • Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий	обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности
Творчество	• Учащиеся имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. • В школе налажена работа детского вокального (хорового) коллектива • Реализуются программы курсов внеурочной Деятельности творческой направленности:	• Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ • Большая нагрузка педагогических работников • Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих	• Организация совместных детско-родительских мероприятий	• Кадровый дефицит



	школьный театр моды, медиацентр - В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки - Школьный вокальный коллектив «Сюрприз» неоднократно становился призером и победителем конкурсов различного уровня	объединений В штате школы не достаточно ставок педагога дополнительного образования		
Профориентация	- Составлен план профориентационной работы школы, - Обучающиеся принимают участие профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, - Обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	- Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Недостаточный уровень компетенции педагогического состава по преподаванию в профильных классах - Не реализуются дополнительные	- Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. - Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.	- Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации - Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия



		общеобразовательные программы по профориентации	• Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города	
Учитель. Школьная команда	• Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). • Стабильный педагогический коллектив • Более 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, • 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021, • Администрация школы прошла курс	• Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей • Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства • Не все педагоги нацелены на достижение Качественного уровня образовательного процесса • Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую	• Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, • Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности • Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам	• Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении • Кадровый дефицит



	командного управления В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей	нагрузку		
Школьный климат	- В штатном расписании есть педагог-психолог, педагог-логопед, социальный педагог - Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. - Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» - Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения	- В штатном расписании нет учителя-дефектолога - Недостаточно оборудован кабинет педагога-психолога - Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства	- Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов - Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства	- Недостаточное финансирование - Архитектурные решения не могут быть выполнены
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету,	Недостаточное оборудование компьютерной	Большой выбор образовательных площадок для	Сокращение бесплатных образовательных



	- Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру - Разработаны ЛНА по электронному документообороту - Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте, Телеграмм - Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум	техникой - Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа - Не функционируют классные чаты ВК мессенджера Сферум	проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности	платформ Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)
--	--	---	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;

- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- создание туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;

- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА
-

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление: ЗНАНИЕ

Цель	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на региональном и заключительном этапе
Задачи	• Повышение квалификации педагогических работников через внутрифирменное обучение и сетевое партнерство с ВУЗами. • Создание условий для эффективного участия обучающихся в олимпиадном движении школьников и подготовки к ВсОШ. • Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
Планируемые результаты	• Уровень квалификации педагогических работников позволяет обеспечить реализацию программ учебных предметов на профильном и углубленном уровне. • Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах ВсОШ, к участию в научно-практических конференциях, фестивалях, конкурсах. • Совершенствованы условия, обеспечивающие развитие инклюзивного образования.
Сроки реализации	2024 - 2029

Перечень мероприятий	• Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; • Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями города; • Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов
Ресурсное обеспечение	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений" http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	• Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ • Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. • Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
Система оценки результатов и контроля реализации	Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ, увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.



Направление: ВОСПИТАНИЕ

Цель	Обеспечение условий для развития воспитательного пространства посредством создания военно-патриотического клуба «Юнармия»
Задачи	• Формирование чувства патриотизма, бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам, истории страны; формированию у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите; • Формировать необходимые культурные и правовые нормы поведения в части государственных, трудовых, гражданских, национальных законов; • Обеспечение условий для повышения мотивации обучающихся и педагогов на участие в патриотических социально-значимых, творческих, культурных, краеведческих мероприятиях по укреплению связей поколений, акциях, конкурсах, проектах различных уровней
Планируемые результаты	• Увеличение доли обучающихся школы, вовлеченных в позитивную социальную деятельность • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан • Формирование у школьников готовности к защите Родины • Воспитание уважения школьников к подвигу ветеранов войны • Развитие интереса к изучению истории своего родного края и Отечества • Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни • Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты

Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	• Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; • Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в вопросах военно-патриотического воспитания; • Повышение квалификации педагогических работников в сфере военно-патриотического воспитания
Ресурсное обеспечение	Федеральная программа воспитания Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе детских и молодежных общественных объединений; • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; • Увеличение количества обучающихся и педагогов, участвующих в патриотических социально-значимых, творческих, культурных, краеведческих мероприятиях
Система оценки результатов и контроля	Опросник обучающихся «Эффективность военно-патриотических мероприятий» Анкета «Сформированность патриотизма и отношения к военной службе у допризывной молодежи»



реализации	Анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворенность состоянием патриотического воспитания»
------------	---

Направление : ЗДОРОВЬЕ

Подпроект: «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»

Цель	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.
Задачи	1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». 2. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни 3. Обеспечение условий для повышения мотивации обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Планируемые результаты	• Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. • Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. • Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. • Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей

	2. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» 3. Прохождение нормативов ГТО
Ресурсное обеспечение	1. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» https://base.garant.ru/70619520/?ysclid=lqn6ia43qd218129234 2. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт II/1. https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf 3. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. № 540 https://www.gto.ru/document?ysclid=lqn6qdu5bw482360603
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к массовым физкультурно-спортивным мероприятиям.
Система оценки	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК

результатов и контроля реализации	«ГТО», получение знаков «ГТО»
-----------------------------------	-------------------------------

Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Подпроект: «В ногу со временем»

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	- Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. - Создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Планируемые результаты	- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; - Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2024-2029

Перечень мероприятий	1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 95 % педагогов школы -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций 3. Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов.
Ресурсное обеспечение	1.Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030 2.Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» • Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса • Развитие ИКТ-компетенций педагогов
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	1. Совершенствование внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 2. Проектирование ИОМ педагогов с целью ликвидации профессиональных дефицитов 3. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	1. Увеличение доли педагогических работников, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1. Определение перспектив дальнейшего развития. 2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий 4. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.
Ресурсное обеспечение	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827

	https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh/ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России" http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311210006
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Направление: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Подпроект: «Школьный климат»

Цель	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования
Задачи	Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.
Планируемые результаты	Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы

Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы
Ресурсное обеспечение	Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); https://clck.ru/37FuMz
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы	1.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 2.Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

Система оценки результатов и контроля реализации	1. Укомплектованность необходимыми кадрами.
--	---

Направление: ТВОРЧЕСТВО

Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования
Планируемые результаты	1. Реализация программы «Легоконструирование и основы робототехники» через участие в реализации Федерального проекта «Новые места» 2. Организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1. Создание условий для проведения занятий по программе «Легоконструирование и основы робототехники» 2. Реализация программы дополнительного образования «Легоконструирование и основы робототехники»
Ресурсное обеспечение	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР

Целевые индикаторы	Реализация программы дополнительного образования «Легоконструирование и основы робототехник»
Система оценки результатов и контроля реализации	Разработаны и реализуются программы по технической направленности: 1. «Робототехника» 2. «Легоконструирование» Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более

Направление: Профориентация

Цель	Создание условий для реализации продвинутого уровня Профминимума через организацию профессионального обучения по программам профессиональной подготовки
Задачи	1. Построение системной работы по формированию готовности к профессиональному самоопределению. 2. Создание условий для участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль. 3. Формирование представлений обучающихся о современном мире профессий 4. Поступление учащихся в профильные учебные заведения
Планируемые результаты	1. Оказание системной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии. 2. Повышение мотивации обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства. 3. Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на

	профессии, востребованные в регионе
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно 2. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях на региональных площадках 3. Участие в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс», «WorldSkills»
Ресурсное обеспечение	bvbinfo.ru
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	1. Увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс», «WorldSkills» 2. Увеличение выпускников, выбирающих рабочие профессии.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Доля учащихся, принимающих участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее», 20 % и более. 2. Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
- уровень квалификации педагогических работников, позволяет обеспечить реализацию программ учебных предметов на профильном и углубленном уровне;
- обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах ВсОШ, к участию в научно-практических конференциях, фестивалях, конкурсах;
- совершенствованы условия, обеспечивающие развитие инклюзивного образования;
- увеличение доли обучающихся школы, вовлеченных в позитивную социальную деятельность;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- охват учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» составляет более 30%;
- созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;
- доля педагогических работников, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут, составляет 20% и более;
- наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы;
- организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования;
- повышена мотивация обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 57»

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2.Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	40 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, интерактивной доской (2 каб), интерактивным экраном (2 кабинета), мультимедиапроекторами	Обновление компьютерной техники	Бюджет, внебюджет
	Цифровая образовательная среда	ЦОС – 2 кабинета		
	Компьютерный класс	2 оборудованных кабинета	Обновление компьютерной техники	Бюджет, внебюджет
	Спортивный зал	2 спортивных зала, тренажерный зал	Обновление спортивного инвентаря и оборудования	Бюджет, внебюджет
	Столовая	Столовая с обеденным залом		
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и	1 кабинет психолога	Кабинет логопеда, дефектолога	

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 57»



	др.)			
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнат, стоматологический кабинет		
	Актный зал	1 актовый зал	актовый зал с акустической системой распределенного звучания	Бюджет, внебюджет
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 8 человек 3-5 лет – 4 человека от 5 до 10 лет – 7 человек от 10 до 15 лет – 4 человека от 15 до 20 – 6 человек 20 и более – 27 человек	Увеличение количества молодых педагогов, совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 53 учителя (93%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 3 учителя	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 44 педагогических работника (77,2%) из них: 21 учитель (37%) – с высшей квалификационной категорией; 23 учителя (40,3%) – с первой квалификационной категорией	95 % аттестованных учителей	
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров	Укомплектованность штата – 100%	Укомплектованность штата – 100%	
	Обобщение и распространение	Участие в конкурсах педагогического мастерства 10%	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%	

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 57»



	е передового опыта			
	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профориентация	Наличие выпускников поступающих по целевому направлению	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Оренбургской области	Бюджет РФ Бюджет Оренбургской области	
	Внебюджет	Платные образовательные услуги, аренда помещений	Увеличение источников	
5. Иное (при необходимости)	Позиционирование ОО в публичном пространстве (ВК)	Сайт школы https://sh57-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/ Соц сеть ВК https://vk.com/school57oren?ysclid=m39q7eeoqm11986718	Сайт школы https://sh57-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/ Соц сеть ВК https://vk.com/school57oren?ysclid=m39q7eeoqm11986718	

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 57»

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели				
		2025	2026	2027	2028	2029
ЗНАНИЕ						
Повышение квалификации педагогических работников через внутрифирменное обучение и сетевое партнерство с ВУЗами.	Доля педагогических работников, уровень квалификации которых позволяет обеспечить реализацию программ учебных предметов на профильном и углубленном уровне.	8%	10%	12%	15%	20%
Создание условий для эффективного участия обучающихся в олимпиадном движении школьников и подготовки к ВсОШ.	Увеличение доли участников олимпиад различного уровня, начиная со школьного, от общего количества обучающихся	30%	32%	33%	35%	40%
	Увеличение доли победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	10%	12%	15%	17%	20%
	Увеличение доли победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	10%	12%	15%	17%	20%
Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.	Количество образовательных программ по организации получения образования обучающихся с ОВЗ	5	5	6	6	6

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 57»

	Обеспеченность учебниками, техническими средствами (по необходимости)	90%	95%	95%	100%	100%
ВОСПИТАНИЕ						
Формирование у обучающихся чувства патриотизма, бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам, истории страны, верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите.	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе детских и молодежных общественных объединений	30%	35%	40%	45%	50%
	Доля обучающихся и педагогов, участвующих в патриотических социально-значимых, творческих, культурных, краеведческих мероприятиях	35%	45%	55%	60%	65%
Обеспечение условий для повышения мотивации обучающихся и педагогов на участие в патриотических социально-значимых, творческих, культурных, краеведческих мероприятиях по укреплению связей поколений, акциях, конкурсах, проектах различных уровней;	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием	25%	30%	35%	40%	45%
	Доля учащихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, проектах, конкурсах различных уровней	10%	12%	15%	17%	20%
ЗДОРОВЬЕ						
Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших	Доля обучающихся, вовлеченных в движение по выполнению нормативов «ГТО»	10%	13%	15%	20%	25%

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 57»

подтвержденные знаки «ГТО»						
Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни	Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях	35%	40%	45%	50%	60%
	Количество мероприятий в год по ЗОЖ, профилактике запрещения курения табака, наркотических средств	3	4	5	6	6
ТВОРЧЕСТВО						
Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования	Количество субъектов сетевого взаимодействия	3	4	4	5	5
	Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более	10%	12%	15%	20%	25%
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ						
Построение системной работы по формированию готовности к профессиональному самоопределению	Количество участников профориентационных мероприятий	150	175	200	225	250
	Доля обучающихся – участников открытых он-лайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» и др., направленных на раннюю профориентацию	30%	32%	37%	40%	45%
Создание условий для участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с	Доля учащихся, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства	2%	3%	4%	5%	5%

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 57»

ОВЗ, включая фестиваль						
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА						
Увеличение доли педагогических работников, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут	Доля педагогических работников, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут	6%	8%	10%	15%	20%
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ						
Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.	Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	нет	да	да	да	да
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА						
Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»	85%	87%	90%	95%	100%
	Доля педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом в «Сферум»	85%	87%	90%	95%	100%
	Использование платформы «Сферум» для коммуникации в урочной и внеурочной деятельности, активные чаты, созданные учителями	85%	87%	90%	95%	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1 этап. Подготовительный					Смелова Н.А. – директор	
Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР)	01.11.2024	01.11.2024	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации	ЗД по УВР	директор
2.Проведение совещания при директоре на тему «Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям Школы Мипросвещения России. Выявление дефицитов показателей	02.11.2024	02.11.2024		протокол	Заместители директора	директор

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 57»



соответствия уровню модели Школы Минпросвещения России и определение основных рисков.»						
3.Педагогический совет «Ценности в системе воспитания: теория и практика»	05.11.2024	05.11.2024	Явка , выступления педагогов (%)	Протокол педсовета с предложениями по направлениям развития школы	ЗД по ВР	директор
4.Заседание рабочей группы по стратегическому планированию развития школы по всем направлениям Проекта	08.11.2024				ЗД по ВР	директор
II этап - реализации						
Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР						
Магистральное направление: Знание						
Задачи проекта:						
1. Повышение квалификации педагогических работников через внутрифирменное обучение и сетевое партнерство с ВУЗами.						
2. Создание условий для эффективного участия обучающихся в олимпиадном движении школьников и подготовки к ВсОШ.						
3. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.						
1.Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения	Декабрь 2024год		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Заместитель директора УВР



отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовке к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.						
2. Проведение семинара для учителей-предметников по теме «Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ»	Январь 2025		Доля учителей, для которых разработан ИОМ	Презентация семинара	ЗД по УВР	директор
3.Круглый стол на тему: «Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА»	Январь ежегодно		Выступление педагогов	Публикации по итогам круглого стола	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
4.Проведение психолого-педагогической диагностики с учащимися по выявлению индивидуальных особенностей и особенностей развития	Февраль 2025		Доля старшеклассников, принявших участие в диагностике	Аналитическая справка	педагог-психолог	Заместитель директора по УВР

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 57»



5. Мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности	Апрель 2025		Доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью.	Аналитическая справка	советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР
6. Проведение семинара «Инклюзивное образование в современной школе: проблемы, перспективы» для учителей-предметников.	Март, 2026		Увеличение доли специалистов, участвующих в семинарах и тренингах, а так же тех, кто транслирует опыт работы.	Презентация семинара	зам.директора по УВР	директор
7. Внедрение в образовательный процесс обучение по индивидуальным учебным планам.	Август , 2027		Доля старшеклассников, выбравших обучение по индивидуальным учебным планам.	Индивидуальные учебные планы для учащихся старшей школы.	Учителя-предметники.	заместитель директора по УВР.
8. Обучение педагогов по программе повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Декабрь, 2027		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.	Сертификат о прохождении курсов повышения квалификации.	Учителя-предметники.	заместитель директора по УВР.
9. Проведение анкетирования по выявлению	Декабрь, 2025		Доля обучающихся и их родителей, принявших участие в	Аналитическая справка	педагог - психолог	заместитель директора по УВР.

образовательных запросов обучающихся и их родителей как средство повышения мотивации к обучению.			анкетировании.			
10. Мастер-класс среди учителей-предметников «Система работы учителя по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых обучающихся». Тема «Путь к успеху».	Декабрь, 2026		Доля учителей-предметников, принявших участие в мастер-классе.	Видеоролик мастер-класса	заместитель директора по УВР.	директор школы
11. Разработка программ внеурочной деятельности по работе с одаренными детьми	Август, 2025		Доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью.	Аналитическая справка	советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР
12. Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Сентябрь 2025		Повышение доли учащихся, принимающих участие в олимпиадах.	Программа	зам. директора по УВР	директор школы
13. Проведение родительского собрания совместно с учащимися «Профильное обучение и выбор профиля обучения»	Май, 2025		100% охват родителей и обучающихся.	Протокол родительского собрания	Классные руководители	зам. директора по УВР.
Магистральное направление: Здоровье Задачи проекта: 1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». 2. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни 3. Обеспечение условий для повышения мотивации обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.						
1.Общешкольный	Апрель,		Доля участвующих	Видеофильм для	учителя	руководитель

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 57»



спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	ежегодно		семей.	сайта	физической культуры	МО учителей физической культуры
2.Разработка общешкольной Программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, «Здоровье»	Январь 2025		Повышение доли учащихся, принимающих ЗОЖ	Программа «Здоровье»	социальный педагог	зам.директора по ВР
3. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.	Январь 2025		Доля детей, состоящих на внутришкольном учете (%)	Программа	социальный педагог	зам.директора по ВР
4. Заключение договоров с с сетевыми партнерами для деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Август 2025		Заключение договора об организации школьных спортивных клубов	Договор	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР
5. Встречи со спортсменами – участниками Всероссийских соревнований	ноябрь 2026		Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (не менее 70%)	Мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
6. Включенность учащихся в ВФСК «ГТО»	апрель 2026		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» (не менее 30%).	Значок ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
7.Родительское собрание «Занятость учащихся школы в спортивных	февраль 2026		100% охват родителей и обучающихся.	Протокол родительского собрания	Классные руководители 1-11 классов	Заместитель директора по ВР

секциях.»						
8.Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	Август 2025		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (не менее 70%)	Мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
9. Оформление в кабинете учителя-логопеда оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	апрель 2028		Количество зон	Видеоматериал для сайта	Учитель-логопед	Заместитель директора по АХР
10. Проведение школьных спортивных мероприятий «А ну-ка, девушки», «Вперед, мальчишки»	Февраль, март 2025, Февраль, март 2026 Февраль, март 2027 Февраль, март 2028		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (не менее 70%)	Мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
11. Проведение школьного этапа президентских состязаний	Декабрь 2025,		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (не менее 70%)	Мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
12. Участие в муниципальном этапе президентских состязаний	Март 2026		Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Мониторинг участия обучающихся в массовых	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР



			спортивных мероприятий (не менее 70%)	физкультурно-спортивных мероприятиях.		
Магистральное направление: Творчество Задачи проекта: Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования						
1.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	Сентябрь 2025		Заключение договора сетевого взаимодействия	Договор сетевого взаимодействия	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР
2. Проведение ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций, работающих в школе	Март 2025		Доля охвата детей и родителей	Презентация	Педагоги-организаторы	Советник по воспитанию
3.Организация обучения педагогических работников для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.	2025 - 2029		Количество педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку	Количество педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
4.Привлечение специалистов, учителей информатики, робототехники	2025 - 2029		Количество специалистов, учителей информатики	Количество специалистов, учителей информатики	Заместитель директора по УВР	Директор
5.Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	2025 - 2029		Реализация программы дополнительного образования для учащихся «Легоконструирование Основы	Программа дополнительного образования для учащихся «Легоконструирование Основы робототехники»	Учителя информатики	Заместитель директора по УВР



			робототехники»			
6. Мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся	Апрель 2025		Доля охвата учащихся	Справка	Педагоги-психологи	Заместитель директора по ВР
7. Семинар для классных руководителей «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей»	Февраль 2026		Доля охвата классных руководителей	Рекомендации для классных руководителей	зам. директора по ВР	Советник по воспитанию
8. Творческий отчет всех школьных творческих объединений по итогам года	Май 2026		Результативность участия творческого объединения в мероприятиях разных уровней	Видеоотчет	Руководители кружков	Советник по воспитанию
9. Организация тематических смен на каникулах	Ноябрь, март каждого года		Доля охвата учащихся	Фотоотчет	Педагоги-организаторы, классные руководители	зам. директора по ВР
10. Мониторинг участия детей и подростков в конкурсном движении «Большая перемена»	Ноябрь 2026		Доля охвата обучающихся	Справка	педагог-организатор	Советник директора

Магистральное направление: Воспитание

Задачи проекта:

1. Формирование чувства патриотизма, бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам, истории страны; формированию у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
2. Формировать необходимые культурные и правовые нормы поведения в части государственных, трудовых, гражданских, национальных законов;
3. Обеспечение условий для повышения мотивации обучающихся и педагогов на участие в патриотических социально-значимых, творческих, культурных, краеведческих мероприятиях по укреплению связей поколений, акциях, конкурсах, проектах различных уровней

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 57»



1. Создание военно-патриотического клуба «Юнармия»	Сентябрь 2025			Программа клуба	зам. директора по ВР	зам. директора по ВР
2. Организация обучения педагогических работников в сфере военно-патриотического воспитания	2025-2026		Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку	Сертификат о прохождении курсовой подготовки	Учителя-предметники	зам. директора по ВР
3. Привлечение к сотрудничеству специалистов из ЦВР Подросток	2025-2028		Количество специалистов	Количество специалистов	зам. директора по ВР	зам. директора по ВР
4. Организация сетевого взаимодействия с ЦВР Подросток	2025-2028		Заключение договора сетевого взаимодействия	Договор сетевого взаимодействия	зам. директора по ВР	зам. директора по ВР
5. Организация участия педагогов в патриотических социально-значимых мероприятиях, акциях, конкурсах, проектах различных уровней	2025-2029		охват участия педагогов	Справка	Советник по воспитанию	зам. директора по ВР
6. Участие воспитанников клуба в мероприятиях Юнармии	2026-2029		Результативность участия творческого объединения в мероприятиях разных уровней	Справка	руководитель клуба	зам. директора по ВР
7. Семинар для классных руководителей «Современные аспекты	Ноябрь 2026		100% охват участия классных руководителей	Презентация	руководитель МО	зам. директора по ВР

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 57»



военно-патриотического воспитания»						
8.Проведение анкетирования по определению уровня сформированности патриотизма и отношения к военной службе у допризывной молодежи	Ноябрь 2025, ноябрь 2027		Доля старшеклассников, принявших участие в диагностике	Справка	соцпедагог	зам. директора по ВР
9.Анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворенность состоянием патриотического воспитания»	Апрель 2026, апрель 2028		Доля родителей (законных представителей), принявших участие в анкетировании	Анализ	Классные руководители	зам. директора по ВР
10.Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	Сентябрь 2025		Реализация Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	Концепция организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	Советник по воспитанию	зам. директора по ВР
11. Оформление комнаты детских инициатив	Сентябрь 2025		Наличие комнаты детских инициатив		Советник по воспитанию	зам. директора по ВР
Магистральное направление: Профориентация Задачи проекта:						

1. Построение системной работы по формированию готовности к профессиональному самоопределению. 2. Создание условий для участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль. 3. Формирование представлений обучающихся о современном мире профессий						
1.Определение профминимума для реализации. Разработка Комплексного плана профориентационной работы	Сентябрь 2025		Охват Старшекласников (9-11 классы) профессиональными Пробами на региональных площадках	План профориентационной работы с учетом возрастных групп.	Классные руководители 9-11 классов	зам. директора по УВР
2.Регистрация в проекте «Билет в будущее» через регионального координатора	октябрь 2025		Доля старшекласников (7-11классы), зарегистрированных в проекте Доля обучающихся, прошедших проф. диагностику	Список зарегистрированных	Классные руководители	зам. директора по УВР
3.Разработка диагностического инструментария «Уровень сформированности профессионального самоопределения обучающихся»	август 2025			Диагностический инструментарий	Педагог-психолог	зам. директора по УВР
4.Проведение диагностики школьников для выявления уровня сформированности	Ежегодно сентябрь, май		Доля учащихся, принявших участие в диагностике	Аналитическая справка о профессиональной направленности обучающихся	Педагог-психолог	зам. директора по УВР

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 57»



профессиональных интересов						
5.Проведение информационной кампании с целью реализации профминимума	Ежеквартально		Количество размещенной информации	Информационные материалы	Педагоги	зам. директора по УВР
6.Проведение круглого стола с родителями 8 классов по теме « Роль семьи в профессиональном самоопределении учащегося»	февраль 2025		Обеспечен охват 70% родителей	Буклеты, флаеры, плакаты	Классные руководители	зам. директора по УВР
7. Проведение совместных родительских собраний с обучающимися 9 , 11 по профориентации «Выбор профессии – выбор будущего».	Март, ежегодно		Обеспечен охват 70% родителей и обучающихся	Буклеты, флаеры, плакаты	Классные руководители	зам. директора по УВР
8.Проведение школьного отборочного этапа для участия в конкурсах профессионального мастерства чемпионаты «Профессионалы» и «Абилимпикс»	Октябрь 2025		Увеличение доли участников конкурса	Видеодневник конкурса	зам. директора по УВР	зам. директора по УВР
9.Конкурс электронных презентаций «Моя будущая профессия»	Май 2027		Увеличение доли участников конкурса	Банк презентаций	советник директора по воспитанию	зам. директора по УВР

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 57»



10. Работа клуба для выпускников 9х классов «Мир профессий» Встречи с представителями разных профессий, мастер-классы представителей разных профессий	Ноябрь 2026		Количество участников	Видеоотчет и фотоотчет	Классные руководители	зам. директора по УВР
11.Конкурс документальных фильмов о профессиях родителей с последующей защитой их в качестве индивидуальных проектов	Декабрь 2028		Увеличение доли участников конкурса	Видеофильм	советник директора по воспитанию	зам. Директора по УВР
12.Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Декабрь 2025, декабрь 2026		Количество участников до 10% от общего числа обучающихся в 10-11 классах	Рост числа участников	Классные руководители	заместитель директора по УВР
13.Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Сентябрь, декабрь 2025		Протоколы родительских собраний	Родительские собрания	Классные руководители	заместитель директора по УВР
Магистральное направление: Школьная команда Задачи проекта: 1.Совершенствование внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.						



2. Проектирование ИОМ педагогов с целью ликвидации профессиональных дефицитов						
1.Формирование актива школьной команды для участия в грантовых проектах	Март 2025		Количество проектов	Проектные команды по каждому ключевому направлению развития	ам. директора по ВР	директор
2.Проведение диагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников .	Апрель 2025		Охват 100%педагогического коллектива	Аналитическая справка	Педагог-психолог	Зам.директора по УВР
3. Совещание при директоре по вопросу «Итоги анализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС.	Январь 2025			Протокол	ЗД по УВР.	зам.директора по УВР
4.Составление мониторинга педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и	по отдельному плану			Перспективный плана повышения квалификации по инструментам ЦОС	зам.директора по УВР	зам.директора по УВР
5.Проведение круглого стола с педагогами школы «Моя мотивация к успеху».	Апрель 2025			Выпуск методического вестника	зам.директора по УВР	зам.директора по УВР



6. Заседание методического совета по разработке мероприятий по выявлению, изучению, распространению и тиражированию эффективных педагогических практик.	Январь 2026			Банк авторов успешных «командных» педагогических и управленческих кадров	Руководители МО, ЗД по УВР	директор школы
7. Создание творческих групп педагогов для реализации инновационных проектов школы	Сентябрь 2025		Количество созданных творческих групп Доля педагогов, вовлеченных в деятельность творческих групп	План инновационной деятельности школы	зам. директора по УВР Руководители МО	зам. директора по ВР
Магистральное направление: Школьный климат Задачи проекта: 1. Введение в штатное расписание должности учителя-дефектолога 2. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе						
1. Введение в штатное расписание должности учителя-дефектолога	Сентябрь 2026		Количество ставок	Наличие в штатном расписании должности учителя-дефектолога	зам. директора по УВР	директор
2. Круглый стол с родителями «Роль школьной медиации для учащихся подросткового возраста»	Ноябрь 2025		Доля конфликтных вопросов, разрешенных службой медиации	Видеоматериал для сайта	социальный педагог	зам. директора по ВР

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 57»



3.Диагностика по раннему выявлению подростков, склонных к противоправным действиям	Январь 2026		Доля учащихся, охваченных диагностикой	Аналитическая справка	Педагоги-психологи	зам. директора по ВР
4. Семинар для классных руководителей по профилактике суицидального поведения детей и подростков	Апрель 2026		100% участие классных руководителей	Презентация банк методических рекомендаций	социальный педагог	зам. директора по ВР
5. Проведение тренингов для обучающихся по разрешению конфликтов	Март 2027		100% охват Учащихся	Отзыв участников	социальный педагог	зам. директора по ВР
6.Семинар-практикум для родителей «Наши ошибки в воспитании детей»	Октябрь 2025		Доля участия родителей	Банк методических рекомендаций	Классные руководители	зам. директора по ВР
7. Встреча подростков с представителями органов профилактики «Драка, нецензурные выражения – это наказуемые деяния»	Декабрь 2025		Доля охвата учащихся	Буклет для подростков	социальный педагог	зам. директора по ВР
8.Проведение педагогического совета по принятию локального акта по профилактике буллинга в детской среде	Январь 2026			протокол	Советник директора по воспитанию	зам. директора по ВР
9.Проведение диагностики распространенности	Апрель 2026		80% охват учащихся школы	справка	Педагог-психолог	зам. директора по ВР



буллинга в школе среди 6-8 классов						
10. Встреча подростков с представителями органов профилактики	Декабрь 2027		Доля охвата учащихся	Буклет для подростков	социальный педагог	зам. директора по ВР
Магистральное направление: Образовательная среда Подпроект «В ногу со временем» Задачи проекта: Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей						
1.. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	2024 - 2029		Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	учитель информатики	зам. директора по УВР
2.Проведение семинара «Использование ФГИС «Моя школа» для реализации основных общеобразовательных программ	Март 2025		Доля педагогов, принимавшая участие в семинаре	Буклет : рекомендации по итогам семинара	учитель информатики	зам. директора по УВР
3.Разработка модели цифровой образовательной среды на основе целевой модели	Февраль 2025			Модель цифровой образовательной среды	зам. директора по УВР	директор школы

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 57»



4.Проведение совещания при директоре на тему «Анализ ресурсов школы: инфраструктуры, материально-техническая база , кадры, методики, как основные компоненты для реализации образовательных программ»	Апрель 2025		Доля педагогов, принимавшая участие в совещании	Протокол, приказ по школе	Заместители директора	директор школы
5.Проведение методического совета на тему «Изучение методических рекомендаций ФГАНУ, ФИЦТО»	Сентябрь 2025			Протокол, рекомендации	Члены Методического совета	зам. директора по УВР
6.Мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся , позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом сети Интернет	Декабрь 2025		Доля старшеклассников, принявших участие	Аналитическая справка	учителя информатики	зам. директора по УВР

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 57»



7.Разработка программы по развитию материально-технической базы информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС	Март 2026			программа	зам. директора по АХР, учителя информатики	директор школы.
8.Приобретение современного ИТ-оборудования	Апрель 2026		2 телеэкрана	Обновление учебных кабинетов	зам. директора по АХР	директор школы
9..Проведение Недели здоровья «Профилактика неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов от воздействия устройств мобильной связи»	Январь 2027			Рекомендации по профилактики	социальный педагог	зам. директора по УВР
10.Проектирование зоны отдыха, креативных пространств	Январь-март 2026г.		Проект креативных пространств школы и реализация его на практике	Наличие зоны отдыха, креативных пространств	Администрация школы	заместитель директора по УВР
III этап – обобщающий.						
1.Педагогический совет «Итоги программы развития школы за 2024-2029 гг»	03.11.2029		Явка , выступления педагогов (%)	Протокол педсовета	зам. директора по УВР	директор